

Schoolplan

2024 -2028



Ds. D.J.
Karresschool
Christelijk basisonderwijs
Peuterschool Karres

Inhouds- opgave

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Beknopte evaluatie van het schoolplan 2020-2024
3. De school en haar omgeving
4. De context van de school
5. Missie, visie en kernwaarden
6. Onderwijskundig beleid
 - 6.1 Didactische vaardigheden teamleden (groep 1 t/m 8)
 - 6.2 Nieuwe taalmethode
 - 6.3 Technisch Lezen
 - 6.4 Rekenen
 - 6.5 Begrijpend Lezen
 - 6.6 Digitale geletterdheid en mediawijsheid
 - 6.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid
 - 6.8 Burgerschap
 - 6.9 Traject gedifferentieerd lesgeven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 6.10 Spelend Leren (peuters en groep 1 t/m 3)
 - 6.11 De Vreedzame school
7. Personeelsbeleid
 - 7.1 Professionalisering
 - 7.2 De rol van het MT bij ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid
 - 7.3 Gesprekkencyclus en collegiale consultatie
8. Stelsel van kwaliteitszorg
 - 8.1 Analyse van opbrengsten en het OPP
 - 8.2 Kansrijk Organiseren
 - 8.3 Stuurgroepen
 - 8.4 Leerlingvolgsysteem
9. Sponsorbeleid
10. Identiteit
11. Vaststelling

1 Inleiding

Dit schoolplan is een hulpmiddel bij het bepalen van onze koers en een routekaart voor toekomstige ontwikkeling. Het heeft betekenis voor alle betrokkenen en geeft richting. Hoewel de koers beschreven wordt, willen we ook wendbaar blijven.

In overleg met het hele team zijn keuzes gemaakt. Ook hebben we geluisterd naar leerlingen, ouders en externe betrokkenen. Samen is beter.

Het schoolplan 2024-2028 doet recht aan reeds in gang gezette ontwikkelingen en houdt rekening met korte termijn plannen.

De strategische koers van SCOH geeft dit plan richting. Ambities uit dit schoolplan vertalen we in jaarplannen.

Jaarlijks evalueren we de gestelde doelen. We bekijken welke doelen we willen bijstellen en welke successen we te vieren hebben.

Zo blijven we altijd in ontwikkeling.

Dit schoolplan is voor:

Het Team

Dit schoolplan geeft sturing aan ons onderwijs en sluit aan bij de actuele praktijk. Dit plan leidt tot de beoogde ontwikkeling en zal regelmatig besproken worden binnen het team.

Het schoolbestuur

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur moet aan de hand van het schoolplan kunnen laten zien hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan, stelt het schoolplan vast en stuurt het (digitaal) naar de Inspectie van het Onderwijs.

De Medezeggenschapsraad

Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR, niet alleen in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan en iedere wijziging van het schoolplan.

Ouders en andere betrokkenen

Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie (zie website). In de schoolgids staan de ambities van de school beschreven. Ouders kunnen het schoolplan opvragen.

2 Beknopte evalutatie

Het schoolplan 2020-2024 bevatte doelen die hieronder beknopt geëvalueerd worden. Door wisselingen van directies en maatschappelijke ontwikkelingen, is via jaarplannen afgeweken van de gestelde doelen uit het vierjarenplan. Ondertussen is er op de Karresschool veel in gang gezet. Voor een groot deel van de doelen die gesteld worden in dit schoolplan, is het zaadje gepland in de afgelopen schoolplanperiode.

Minimaal 60% van de leerlingen stroomt uit op VMBO-kaderniveau.	Behaald
21-eeuwse vaardigheden, Talentenonderwijs, Cultuur op z'n Haags	De afgelopen 2 jaar is er geen cultuurcoördinator geweest, omdat deze vertrokken is naar een andere school. Prioriteiten zijn gesteld op basisvaardigheden.
Doorlopende ontwikkeling volgen	Gehaald, beleid is vastgesteld en keuze LOVS is gemaakt (zie kopje LOVS verderop in dit document).
RT en extra begeleiding	Deels behaald, aanbod had meer beredeneerd kunnen zijn. De koers op dit onderdeel is wat gewijzigd (zie kopje inclusief onderwijs verderop in dit document).
Eigenaarschap bij leerlingen	Het doel was onvoldoende concreet beschreven. Leerlingen komen nu mee naar voortgangsgesprekken en worden betrokken bij hun resultaten.
Digitalisering; leerkrachten kunne omgaan met de computer en weten hoe SharePoint werkt. Leerlingen kunnen de software gebruiken die bij methodes hoort.	Behaald
Beleid op Plusleerlingen	Niet behaald. In schooljaar 24-25 start er een HB specialist die beleid zal neerzetten, kennis in het team zal stimuleren en mogelijk samenwerking met andere scholen zal oppakken.
Spelend leren	Deels gehaald. Een stuurgroep is hier hard mee aan de slag. We hebben eerst de aanpak/ het proces bepaald en zijn toen inhoudelijk aan de slag gegaan.
Combinatiegroep 2-3	Niet behaald, geen noodzaak.
Taal 'Zien is snappen'	Niet behaald. Wel is er nu een bewuste keuze voor de aanpak van taal.
Gesprekkencyclus	Behaald
Goed werkende PLG's	Vanaf schooljaar 22-23 wordt er gewerkt met stuurgroepen. Elke stuurgroep werkt met het format 'actieplan', waarin duidelijke doelen per jaar worden gesteld.

3 De school en haar omgeving

De naam van de school verwijst naar de oprichter van de school, Ds. D.J. Karres, een bekende Haagse predikant.

De Ds. D.J. Karresschool is gevestigd in een gebouw dat dateert uit 2011. Peuterschool 'Karres' hoort bij de school en biedt voorschoolse educatie (VE).

De Ds. D.J. Karresschool ligt in Den Haag in de wijk Rustenburg-Oostbroek in het Haagse stadsdeel Escamp. De wijk Rustenburg-Oostbroek is gebouwd tussen 1920 en 1940 en heeft een totale oppervlakte van 95 hectare. De gemiddelde dichtheid van adressen is 7527 adressen per vierkante km. De inrichting van de wijk is beïnvloed door de architect en stedenbouwkundige Berlage.

De wijk werd gebouwd voor de wat beter gesitueerde arbeidersklasse.

Tegenwoordig is Rustenburg-Oostbroek een multiculturele wijk. Het aantal inwoners in de wijk Rustenburg en Oostbroek was 18.905 in 2022, met 9665 huishoudens in de wijk.

Mede door de aanpak in het aangrenzende prioritaire gebied Transvaal is de druk op de fysieke en sociale leefbaarheid in de wijken Rustenburg en Oostbroek enorm toegenomen. Veel eigenaren van koopwoningen verhuren hun woning tegen zeer hoge prijzen aan arbeidsmigranten. Volgens officiële cijfers bestaat 22% van de inwoners uit arbeidsmigranten. Het werkelijke aantal ligt hoger.

Er geldt geen registratieplicht voor deze arbeidsmigranten, waardoor het exacte aantal niet te noemen is.

Dit heeft mede geleid tot overbewoning, uitbuiting, criminaliteit, rommel op straat en parkeeroverlast.

Door de continue in- en uitstroom van bewoners komt de sociale leefbaarheid in de wijk onder druk. Deze continue in- en uitstroom zien wij ook terug in de school. Een toenemend aantal leerlingen doorloopt geen 8 jaar op onze school.

Steeds meer gezinnen in de wijk zijn onder de armoedegrens beland. In de wijk zijn er actieve buurtverenigingen die zich richten op verbetering van de wijk.

In 2021 was 23% van de bevolking autochtoon en 77% allochtoon.

Er zijn veel eenpersoonshuishoudens in de wijk: 44,3% van de inwoners is alleenstaand, 9,2% van de huishoudens bestaat uit eenoudergezinnen, 24,8% is samenwonend/getrouwd zonder kinderen en 21,7% samenwonend/getrouwd met kinderen.

De woningen in de wijk zijn vooral kleine eengezinswoningen en portiekwoningen.

In Den Haag heeft gemiddeld 18% een hoog inkomen. In Rustenburg en Oostbroek-Noord (beide 8%) en Oostbroek-Zuid (7%) is dat lager.

Het gemiddeld besteedbaar huishoudinkomen in Den Haag is 44.400,- euro. In Rustenburg-Oostbroek-Noord ligt dat aanzienlijk lager.

In de wijk is het percentage gezinnen met een wat lagere sociaaleconomische status groter dan het percentage gezinnen met een hoger opleidingsniveau en hogere sociaaleconomische status.

De meeste leerlingen wonen in de wijk van de school. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de bevolking in de wijk Rustenburg-Oostbroek.

Een gedeelte van de leerlingen is in de eerste, tweede of derde generatie afkomstig uit een ander land dan Nederland. De thuistaal is vaak niet Nederlands.

Het niveau van de leerlingen is divers. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan meer dan gemiddelde cognitieve uitdaging en een (groter) deel heeft een intensiever aanbod nodig op de basisvaardigheden. We zien dat aardig wat leerlingen halverwege of tegen het

einde van de basisschoollleeftijd de wijk verlaten. Deze leerlingen verhuizen naar wijken waar betere en/of grotere woningen te betrekken zijn.

Peuterschool Karres werd op 01-10-23 bezocht door **35 peuters** (2,5 jaar tot 4 jaar).

Ruim 40% van de leerlingen spreekt niet of nauwelijks Nederlands bij binnenkomst.

Het percentage leerlingen uit éénouder gezinnen ligt rond de 40%.

Teldatum	Aantal leerlingen	Schoolweging	Spreiding
01-10-2018	296		
01-10-2019	279		
01-10-2020	274	34,47	6,15
01-10-2021	272	34,50	6,24
01-10-2022	275		
01-10-2023	264	34,93	5,74



4

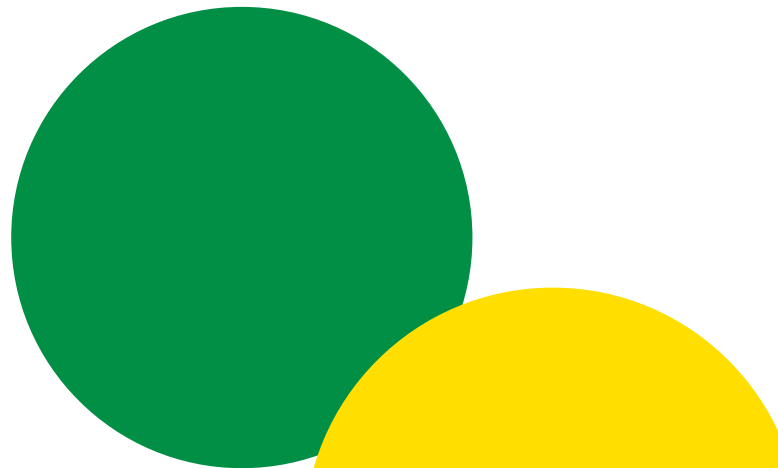
De context van de school

Kracht:

- Een gedreven en gemotiveerd team
- Sterk pedagogisch klimaat
- Enorme groei in planmatig en cyclisch werken
- Gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team
- Team met drang om te professionaliseren
- Boven gemiddelde leerkrachtvaardigheden
- Diversiteit
- Duidelijke schoolregels
- Rust binnen de school
- Uitbreiding gedifferentieerd onderwijs

Uitdagingen:

- Leraren tekort
- Daling aantal leerlingen
- Meer aandacht voor creatieve vakken en culturele vorming
- Meer inzet op NT2/ spraak-taal
- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Verbeteren van de zorgstructuur/ de veranderende rol van IB naar kwaliteitscoördinator.
- Inclusief onderwijs
- Eigenaarschap leerlingen vergroten (ook leerlingen met een OPP meer betrekken bij eigen ontwikkeling en doelen)
- Organisatie tussen schoolse opvang



Een tevredenheidspeiling in maart 2024 (Scholen met Succes), ingevuld door 23 personeelsleden, 88 ouders en 106 leerlingen.

Domein	Score door team, ouders en leerlingen afgezet tegen bestuurs- en landelijk gemiddelde
Imago	De scores van het team liggen boven het landelijk-en bestuursgemiddelde. De scores van ouders en leerlingen liggen lager. Voorgenomen aanpak: meer toezien op de schoonmaak van het gebouw, naast de reeds ingezette inspanningen om de school er fris en moderner uit te laten zien.
Aanbod (OP1)	Zowel ouders als leerkrachten scoren op of boven het landelijk- en bestuursgemiddelde. De leerlingen scoren heel uiteenlopend op vragen die betrekking hebben op het aanbod van de verschillende vakken. Bij rekenen laten zij de hoogste score zien. Aanpak: zie verderop in dit schoolplan 'Technisch lezen', 'Nieuwe taalmethode', 'Begrijpend lezen' en 'Rekenen'.
Zicht op ontwikkeling + begeleiding (OP2)	Zowel ouders als leerkrachten scoren boven het landelijk- en bestuursgemiddelde op de vragen of de leerkrachten goed op de hoogte zijn van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De leerlingen scoren hierop 6% lager dan het landelijk gemiddelde. Afstemmen op verschillen tussen leerlingen: Het team scoort 4% boven het bestuursgemiddelde en 5% lager dan het landelijk gemiddelde. Ouders laten op dit onderdeel een score zien die op het landelijk gemiddelde ligt en boven het bestuursgemiddelde. Voorgenomen aanpak: zie verderop in dit schoolplan 'Traject gedifferentieerd lesgeven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften o.l.v. het SBO'.
Pedagogisch didactisch handelen (OP3)	De scores van het team en van ouders liggen op landelijk-en bestuursgemiddelde. De score van de leerlingen ligt lager. Aanpak: zie verderop in dit schoolplan 'Didactische vaardigheden teamleden'.
Welbevinden en veiligheid (VS1)	De score van ouders ligt op het landelijk gemiddelde en niets boven het bestuursgemiddelde. De score van de leerlingen ligt lager (7% op landelijk niveau en 2% op bestuursgemiddelde). Aanpak: zie verderop in dit schoolplan 'Vreedzame school'.
Schoolklimaat (VS2)	De sfeer in de school en de groepen wordt door personeel boven het landelijk- en bestuursgemiddelde gescoord. Ouders scoren op het landelijk- en bestuursgemiddelde. De score van de leerlingen 4% onder het landelijk niveau, maar op het bestuursgemiddelde. De veiligheid op het plein wordt door het team en de ouders boven het landelijk-en bestuursgemiddelde gescoord. De score van de leerlingen ligt lager dan het landelijk gemiddelde (7%), maar is gelijk aan het bestuursgemiddelde. Aanpak: zie verderop in dit schoolplan 'Anders organiseren van de overblijf'.
Visie, ambities en doelen (SKA1)	De scores op dit domein wijken nauwelijks af van het landelijke- en bestuursgemiddelde.
Samenwerking met ouders	Team en ouders zijn tevreden over het rapport, De betrokkenheid van ouders scoort onder het bestuursgemiddelde (2%) en landelijk gemiddelde (5%). Op het onderdeel 'samenwerking met ouders', wordt door zowel het team als de ouders ruim boven het landelijk-en bestuursgemiddelde gescoord.

5 Missie, visie kernwaarden

Samen

Kinderen leren de hele dag door. Op school gebeurt dat op een doelgerichte en professionele manier, maar ook thuis en in hun vrije tijd ontwikkelen kinderen zich. Die ontwikkeling van kinderen verloopt evenwichtiger als er samenwerking is tussen school en ouders, en tussen school en andere organisaties in de buurt.

Wij werken samen met Kinderopvang de 2Samen-2Torentjes.

Kernwaarden

Wij gebruiken onze kernwaarden voor het concretiseren van onze visie en daarmee vormen ze het waarde(n)volle fundament. Door onze vier kernwaarden uit te dragen zorgen we ervoor dat wat groeit wortels krijgt. Deze vier kernwaarden die voortkomen uit de kernwaarden van SCOH, maken het waard om op de Ds. D.J. Karresschool te werken en leerlingen te ontvangen.

Wie je ook bent, je moet je op de Karresschool school **veilig** kunnen voelen om jezelf te zijn. Ieder kind mag zijn wie hij of zij is, met **respect** voor de ander. We zijn samen verantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt en daardoor **betrokken** bij elkaar.

Om dit na te streven en te waarborgen, moet er vanzelfsprekend zorg, aandacht en liefde zijn voor elk kind, voor elkaar en onze omgeving. We geven kinderen het **vertrouwen** en stralen dat uit.

We moedigen kinderen aan en hebben de houding dat fouten maken mag.

School is een oefenplaats.

Hoe verhouden de kernwaarden SCOH zich tot de kernwaarden van de Ds. D.J. Karresschool?

We zijn **kansrijk**, onderweg naar een solidaire samenleving waarin respect een sleutelwoord is.

We **verbinden** ons door de dialoog en zijn daardoor **betrokken** bij elkaar.

Iedereen kan zich **ontwikkelen**, leren door nieuwsgierig te blijven. Binnen de setting van groeien, hebben we **vertrouwen** in elkaar vanuit **betrokkenheid**.





Missie

We hebben een gezamenlijke missie nodig om onze visie waar te kunnen maken. Blijvend investeren in de ontwikkeling van leerkrachten en leerlingen is het uitgangspunt.

Veiligheid, Respect, Betrokkenheid en Vertrouwen zijn belangrijke pijlers in ons dagelijks handelen vanuit onze christelijke identiteit. Onze missie om iedereen te laten groeien en onze kernwaarden worden uitgebeeld in ons logo; het Christusmonogram dat in het hart van de boom is afgebeeld. Kansrijk is ons sleutelwoord.

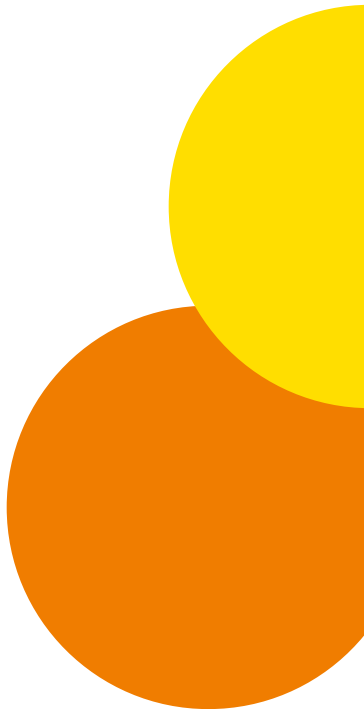
Ons doel is kinderen te laten ontwikkelen in een rustige, veilige leeromgeving op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak, waarbij kansengelijkheid heel belangrijk is. De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie zijn ons uitgangspunt.

De school kent, net als de maatschappij, een rijke diversiteit aan culturen. We verbinden ons door de dialoog. We geven iedereen de kans zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers in een solidaire samenleving.

Visie

Onze school is een plek waar kinderen spelen, ontdekken en leren. Gemotiveerde leerlingen, professionele leerkrachten, pedagogisch medewerkers en betrokken ouders vormen samen de basis voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Wij spannen ons in om een goede school te zijn. Het herformuleren van de visie is gestart in maart 2022. Het aanscherpen en specifieker maken van onze visie blijft in volle gang. De visie 0-13 zal op korte termijn door SCOH gedeeld worden. Het voornaamste doel is het bereiken van een doorgaande lijn.

De droom die wij samen realiseren

- Als de leerlingen na groep 8 de school verlaten, hebben zij een stevig fundament van kennis en vaardigheden, ze zijn klaar voor de toekomst.
 - Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces. De leerkracht heeft een begeleidende en sturende rol.
 - Binnen onze mogelijkheden begeleiden we leerlingen die extra aandacht nodig hebben zo goed mogelijk om passend onderwijs te realiseren.
 - We stimuleren nieuwsgierigheid.
 - We stimuleren het zelf oplossend vermogen.
 - We spreken vertrouwen uit naar de leerlingen door hen te motiveren, te stimuleren en te bemoedigen.
 - In ons onderwijs staat taal centraal. We kiezen steeds meer voor concreet en handelend werken in een taalrijke omgeving.
 - Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat zowel leerlingen als medewerkers leren. In al ons leren is een doorgaande lijn zichtbaar.
 - We zetten in op de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap.
 - Stimuleren van autonomie en het uiten van je mening is belangrijk, iedereen voelt zich veilig en kan zelf bepalen wie hij of zij wil zijn.
 - We zijn samen verantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt en daardoor betrokken bij elkaar.
 - Het maakt niet uit wat je denkt of gelooft, we gaan uit van gelijkwaardigheid door begrip te hebben voor een andere denkwijze of mening dan die van jezelf. Uitgangspunt bij verantwoordelijkheidsbesef is dat je een ander nooit wil schaden.
- 



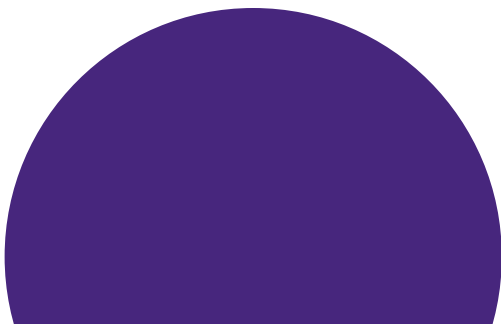
Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Bij elk onderdeel uit dit plan staat beschreven hoe doelen bereikt worden. Op schoolniveau leggen we beleid en afspraken vast in 'De Bedoeling'. Dit digitale document is een naslagwerk voor iedereen in de school. 'De Bedoeling' is afgelopen jaar hard gegroeid, omdat we veel hebben besloten en vastgelegd. Hier was behoefte aan. 'De Bedoeling' is een dynamisch document, omdat we werken volgens de PDSA-cyclus. Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Voorgesteld beleid wordt altijd eerst besproken binnen het MT, dan binnen de betreffende stuurgroep en vervolgens in het team.

Basisvaardigheden

Kinderen hebben recht op goed onderwijs en het is onze verantwoordelijkheid daarvoor te zorgen. We bieden leerlingen kansen door kwalitatief goed les te geven vanuit een compleet aanbod van basisvaardigheden en brede vorming. Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat de beheersing van deze basisvaardigheden door studenten en leerlingen lang niet altijd voldoende is. Om de basisvaardigheden te bevorderen is een concrete aanpak nodig op het gebied van taal, rekenen & wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De subsidie Verbetering basisvaardigheden is toegekend aan de Ds. D.J. Karresschool. Hiertoe is een masterplan geschreven. De inzet van deze subsidie heeft als doel om de vaardigheden en resultaten te verbeteren. De doelen uit het masterplan zijn opgenomen in dit schoolplan.

6.1 Didactische vaardigheden teamleden (groep 1 t/m 8)

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>In sept. '23 is er een training 'Directe instructie' voor het team geweest. Doel: kennis nemen over de cognitieve belastbaarheidstheorie en leren hoe een leerdoel aangescherpt kan worden om een goede instructie te ontwerpen. Er worden in ons onderwijs elementen van EDI toegepast. Beleid en afspraken over een eenduidig instructiemodel ontbreken nog. -De VHM is afgenomen in schooljaren 22-24: Er is sprake van bovengemiddelde leerkrachtvaardigheden, ondanks de geringe investering op schoolniveau in het uitbreiden van kennis en vaardigheden van leerkrachten. -Binnen het team is er sprake van motivatie om van en met elkaar te leren.</p>	<p>-Verder ontwikkelen van didactische vaardigheden tijdens gezamenlijke trainingen en individuele begeleiding: vormgeven van doelgerichte stappenplannen/ kennisoverzichten. -Er worden gezamenlijk lesvoorbereidingen gedaan op ingeplande momenten gedurende een schooljaar. -Collegiale consultatie om ontwikkeling te genereren en samenwerken te stimuleren: Teamleden hebben geleerd in een training* hoe zij onderlinge flitsbezoeken afleggen en gebruiken hierbij een onderdeel van de VHM: <i>3.1 doelmatige uitleg</i> <i>3.3 instructiestructuur</i> <i>3.4 controle uitleg en/of opdrachten</i> <i>3.5 strategieën voor denken en leren</i> <i>3.6 feedback op leer-en ontwikkelproces</i> <i>3.9 afstemming instructie</i> <i>3.10 afstemming verwerking</i> -Teamleden hebben geleerd hoe zij een reflectief ontwikkelgesprek voeren en helpen elkaar de ontwikkelafspraken te bereiken. *dit is een intensief traject onder begeleiding van een externe partij. Hiervoor worden 8 dagen ingepland (inhoud: observaties, afstemmen scores, gespreksvoorbereiding en reflectie).</p>	<p>-Het EDI 2.0 model wordt omarmd en is zichtbaar in de lessen en meetbaar via de VHM in alle groepen. -Er wordt op een eenduidige manier instructie gegeven binnen de school, afspraken hierover zijn vastgesteld en worden cyclisch geëvalueerd. -Directie neemt op dezelfde punten uit de VHM de observatie af, dit is dan een officieel 'herhaalbezoek'. Hiermee wordt de groei van leerkrachtvaardigheden gemeten en geëvalueerd, waardoor interventies gepland kunnen worden. -Ontwikkelafspraken hebben geleid tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs doordat we samen tot leren en ontwikkelen zijn gekomen. Dit vertaalt zich in kwalitatief goede lessen die een groei van de schoolopbrengsten tot gevolg hebben. -EDI wordt ook toegepast in de groep 1 en 2, waarbij er een link is met spelend leren.</p>



6.2 Nieuwe Taalmethode

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<ul style="list-style-type: none">-In schooljaar 23-24 wordt de taalmethode 'Taal op maat' voor het laatst gebruikt.-Feb.24: oriëntatiefase op nieuwe taalmethode (inclusief spelling) door de stuurgroep > zichtzendingen uitproberen > keuze maken uiterlijk mei 24.-Scholing nieuwe taalmethode voor het team in juni 24.	<p>Invoering van de methode start schooljaar 24-25. Evaluaties worden gepland.</p> <p><u>Uitgangspunten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Schrijven/ eigenproducties zijn belangrijk; schrijven is ook een redenering onderbouwen.-Kennis van de wereld vormt een onderdeel van Taal.-Eenduidige instructie/ aanpak, zodat lln. een transfer naar andere vakken kunnen maken.-Taal staat als vak niet op zichzelf, er wordt voortdurend een transfer gemaakt naar situaties waarin taal belangrijk is.-Uitbreiding van de woordenschat is een doel vanuit de lessen Taal, maar ook een doel binnen alle onderwijsdomeinen.-Doordat de nieuwe methode beter aansluit op de streefdoelen, zullen de resultaten op niet-methode gebonden toetsen meetbaar stijgen een jaar na invoering.	<ul style="list-style-type: none">-Aantoonbaar betere resultaten bij spelling.-De methode heeft een aanbod NT2 (in groep 1 t/m 3 is er extra aanbod beschreven in het beleidsplan).-Leerlingen zijn in staat om eigen producties te maken.-Binnen het team is er sprake van een samenhangende, volgehouden, optimistische inspanning om goed taalonderwijs te bieden, passend bij de leerlingpopulatie.-De overgang van groep 3 naar 4 op het gebied van taalonderwijs verloopt goed.-Er is beleid op Taal. In het document zijn afspraken vastgelegd.



6.3 Technisch lezen

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-We zijn niet ontevreden over de resultaten op het gebied van technisch lezen, maar beseffen ons dat er zeker nog winst te behalen is (de verschillen zijn groot, 10% zit niet op niveau en een groep kinderen zit ruim boven de verwachting.</p> <p>-Er is een beleidsplan Technisch Lezen, waarin afspraken zijn vastgelegd. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd. De taal-leesspecialist heeft zicht op het aanbod in alle groepen en ziet toe op het nakomen van afspraken.</p> <p>-De groepen 3 t/m 6 bezoeken de bibliotheek, de groepen 1 en 2 worden door de bibliotheek op school bezocht.</p> <p>-Er worden voorleesochtenden georganiseerd, waarbij ouders voorlezen.</p> <p>-Er zijn nieuwe boeken voor alle groepen aangeschaft, waarbij strenge criteria zijn gebruikt.</p> <p>-Er is aangemeld voor 'De bibliotheek op school'. De lees-mediaconsulent start 01-07-24. Kosten worden grotendeels gedragen door de gemeente, school betaalt per schooljaar €10,- per leerling.</p> <p>-In schooljaar 2015-2016 is Station Zuid geïmplementeerd, de methode spreekt niet meer aan en is behoorlijk 'versleten'.</p>	<p>Bevorderen van leesplezier en taalontwikkeling. Meer leesplezier > betere leesvaardigheid > meer leesmotivatie> betere leesmotivatie:</p> <p>-'De bibliotheek op school' wordt structureel ingezet voor ondersteuning. Tachtig uur deskundigheidsbevordering verdeeld over schooljaar '23-'24 en '24-'25.</p> <p>-Technisch lezen borgen en interventies plannen voor leerlingen die eind groep 4 niet op E4 scoren. Uitgangspunt: Na groep 4 lees je om te leren, daarvoor leer je om te lezen.</p> <p>-Start 24-25 wordt er een analyse gemaakt van onze boekencollectie door de toegewezen lees-mediaconsulent vanuit 'De bibliotheek op school'. Vervolgens wordt de boekencollectie uitgebreid t.b.v. de leesbevordering en verrijking van het lesaanbod; een gevarieerde en actuele boekencollectie met ook informatieve boeken die aansluiten bij bijv. de lessen wereldoriëntatie. De aanschaf betreft hier niet alleen boeken, maar ook materialen die de bibliotheek aantrekkelijker maken. Een externe leesconsulent zal worden ingezet.</p> <p>-Met trainingen over leesbevordering wordt de deskundigheid binnen het team vergroot (o.a. training Open Boek).</p> <p>-Een digitaal portaal (uitleensysteem) gaat de leerlingen helpen bij het zoeken en lenen van boeken.</p> <p>-ouders stimuleren om thuis aandacht te besteden aan lezen.</p> <p>-In 2028 is een nieuwe methode geïmplementeerd.</p>	<p>-Goed kunnen lezen en verhalende en informatieve teksten begrijpen betekent kennis opdoen en ontwikkelen. Door ons onderwijs hebben we een bijdrage geleverd aan het vergroten van begrip van/ voor de wereld en de ander. Dit geven wij mee om in de samenleving te functioneren.</p> <p>-Het leesklimaat op school wordt gemeten vanuit het project 'De bibliotheek op school'. Met deze bevindingen wordt er steeds gekozen voor een passende aanpak. Het schoolteam wordt op maat geadviseerd.</p> <p>-We beschikken over een mooie/ toegankelijke bieb waar ook boeken geleend mogen worden voor thuis.</p> <p>-De nieuwe methode voor lezen sluit aan bij de doelen die we stellen rondom leesplezier/ motivatie en draagt bij aan een verhoging van de opbrengsten.</p> <p>-Beleid is vastgelegd in een document waarin ook afspraken staan.</p>

6.4 Rekenen

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<ul style="list-style-type: none">-Pluspunt 4 is al enige tijd in gebruik.-In schooljaar 23-24 zou een teamlid de opleiding tot reken coördinator volgen, deze collega is echter elders gaan werken. Hierdoor verschuift de wens om iemand op te leiden naar schooljaar 24-24.-Er is onvoldoende concreet rekenmateriaal dat ondersteunend ingezet kan worden bij lessen. Nog niet in alle groepen is het basismateriaal van 'Met Sprongen Vooruit' aanwezig.-Een groot deel van het team heeft de basis cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.-Er wordt nog onvoldoende gebruik gemaakt van een digitaal aanbod, doordat dit gefaciliteerd is.-We oriënteren ons op de inzet van VR-brillen ter ondersteuning van het automatiseren.	<ul style="list-style-type: none">-De rekencoördinator (i.o.) deelt de kennis binnen het team.-Ieder teamlid (ook ondersteunend personeel) heeft minimaal de basis cursus gevolgd 'Met Sprongen Vooruit'-In alle groepen is het basismateriaal van 'Met Sprongen Vooruit' aanwezig.-Digitale mogelijkheden op het gebied van rekenen, zoals remediërende en verdiepende software ondersteunen het lesaanbod.-Het aanbod is afgestemd op de leerlingen en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.-Het referentieniveau Rekenen geldt als uitgangspunt, dit maakt het mogelijk af te stemmen op onderwijsbehoeften. We stellen hoge verwachtingen.-We bieden gestructureerde begeleiding aan voor kinderen die dreigen uit te vallen, nadat we geanalyseerd hebben waar de ontwikkeling stagneert.-Leerkrachten hebben kennis van de leerroutes en kerndoelen. Door kennis te hebben van de inhoudslijnen kunnen er goede leerdoelen geformuleerd worden. (Zie hiervoor ook 'didactische vaardigheden leerkrachten').-Cito analyses leiden tot geplande interventies.-Voor het leren automatiseren plannen we meer tijd in. Mogelijk draagt de inzet van VR-brillen bij aan het automatiseren en het leerplezier.	<ul style="list-style-type: none">-Alle rekenlessen worden volgens EDI gegeven. De doelen die in dit schoolplan beschreven zijn onder 'Didactische vaardigheden teamleden', gelden vooral bij het vakgebied Rekenen.-Groep 1-2: Rekenen zit verwerkt in speel-werklessen en gerichte instructies en activiteiten. Methode/thema en sprongen vooruit.-Groep 3-8: Minimaal 5:30 uur rekenen per week, gelijk verdeeld over 5 dagen. Methode en sprongen vooruit.-Ambities gesteld in het ORM worden gehaald. 95% Van de leerlingen is op weg naar 1F, of behaalt 1F. 40% Van de leerlingen is op weg naar 1S, of behaalt 1S.

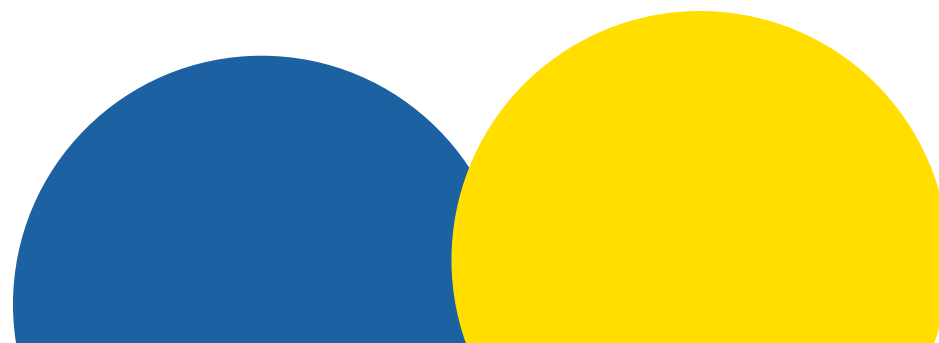
6.5 Begrijpend lezen

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-Vanuit het traject Taal100 is er een taalscan afgenomen in schooljaar 22-23. Het hele team heeft de scholing Taal100 gevolgd en kennis uitgebreid op gebied van begrijpend lezen en luisteren.</p> <p>-Er heeft intensieve begeleiding (intern en extern) plaatsgevonden bij de invoering van Leeslink (fases Taal100).</p> <p>-In schooljaar 22-23 is Leeslink i.c.m. de close reading methodiek ingevoerd.</p> <p>-We gaan de mogelijkheden verkennen om Leeslink te vervangen door Taalactief Tekstbegrip. Dit zou qua thema beter aansluiten bij de nieuwe taalmethode. We zijn tevreden over Leeslink, maar een doorgaande lijn is het overwegen waard.</p>	<p>-De ontwikkeling van een gedegen visie op begrijpend lezen en luisteren, vastgelegd in een beleidsplan, draagt bij aan een duurzame kwaliteitsverbetering.</p> <p>-Begin schooljaar 24-25 hebben we de visie geschreven voor begrijpend lezen en luisteren. Dit beleidsdocument zal regelmatig wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld worden.</p> <p>-Leerlingen kunnen actief met teksten omgaan en zo betekenis uit een tekst construeren.</p> <p>-leerlingen hebben kennis van verschillende soorten boeken.</p> <p>-De stuurgroep 'begrijpend lezen/ luisteren' zorgt ervoor dat we koers houden. Doelen en tussenevaluaties worden aan het team gepresenteerd.</p>	<p>-Leeslink (mogelijk Taalactief Tekstbegrip) draagt bij aan een hogere opbrengst van begrijpend lezen. Cito lib laat een leergroei zien vanaf het E-toets moment in '24. We zien dat alle groepen de vaardigheidsgroei behaald hebben.</p> <p>-Integreren van technisch lezen en begrijpend lezen en taal maakt dat ons onderwijs meer samenhang heeft.</p>



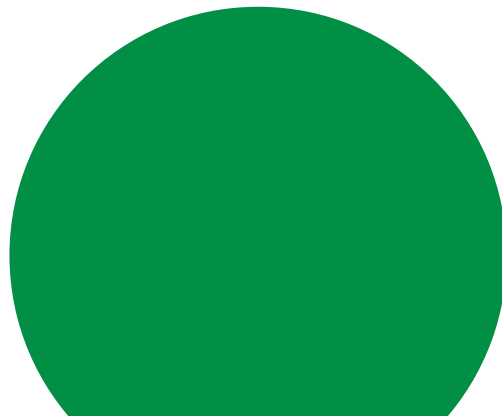
6.6 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-De pilot Kansrijk digitaliseren is gestart in sept.'23</p> <p>-Gastlessen over het gebruik van Social Media deden we al, dit schooljaar via de pilot. Leerlingen krijgen lessen over de voordelen van Social media, maar ook over de gevaren.</p> <p>-Er zijn ook leerkrachtrainingen geweest en er is 1 ouderbijeenkomst georganiseerd. AI is niet weg te denken uit onze toekomst. We voelen de verantwoordelijkheid In. hierin te begeleiden. We zoeken naar balans.</p> <p>-Kritisch denken is belangrijk en daarvoor zijn kennis en Taal cruciaal. Kennis is anders dan informatie.</p> <p>-De infrastructuur van het netwerk, de apparatuur en de veiligheid binnen de school is nog niet op orde. Medewerkers zijn niet voorzien van een mobiel device (laptop).</p>	<p>-Een gedegen visie op digitale geletterdheid</p> <p>- Het traject Kansrijk digitaliseren verloopt van implementatie naar complete autonomie in Digitale Geletterdheid.</p> <p>-Leerkrachten zijn bijgeschoold en wegwijs in de digitale wereld.</p> <p>-Uitgangspunt: De leerkracht staat centraal. Digitale middelen zijn handig en worden vooral ingezet om te ondersteunen. Digitale middelen bieden de mogelijkheid om naast de bestaande manieren lessen op een andere manier aan te vullen. Digitale vaardigheden kunnen vaak worden geïntegreerd met andere vakken.</p> <p>-Digitalisering zal bijdragen aan het ontwikkelen van de 21e-eeuwse vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de moderne samenleving (zoals kritisch denken, creativiteit, probleemoplossing en digitaal burgerschap). Deze vaardigheden kun je ook oefenen door kritisch denken bijvoorbeeld in te zetten op het gebied van nieuws en bronnenonderzoek. Of door het denken in oplossingen door de mogelijkheden van een computer in te zetten. Via een laptop of tablet kunnen leerlingen daarnaast tegelijkertijd op hun eigen niveau en tempo oefenen door middel van spelletjes of extra uitleg krijgen.</p>	<p>-Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijs.</p> <p>-Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid zijn up to date bij leerkrachten en leerlingen.</p> <p>-De school heeft een duidelijk visie en er zijn afspraken over de lessen die gegeven worden en de integratie van digitale mogelijkheden bij andere vakken. DSit sluit aan bij de strategische koers van SCOH.</p> <p>-Doordat er heldere protocollen zijn, blijft het veilige schoolklimaat gewaarborgd.</p> <p>-We werken binnen een veilig en goed werkend netwerk</p> <p>-Iedere medewerker heeft een device en weet daar goed mee om te gaan.</p> <p>-Ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (beleid, cybersecurity etc.) zijn gegarandeerd.</p>



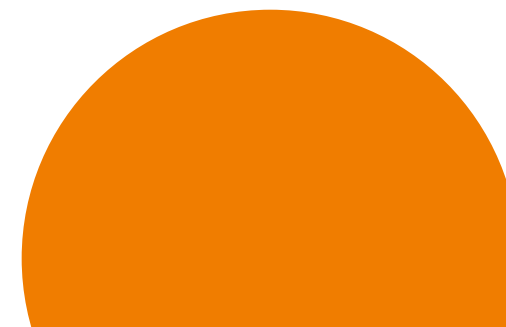
6.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>Het ontbreekt aan concrete afspraken over het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.</p> <p>Vanaf januari 2024 kan ZIEN! niet meer gebruikt worden. We waren overgestapt op Kindbegrip. Dit is echter niet goed bevallen, met name de vragen naar de emotionele competenties zijn lastig te beantwoorden, omdat het geen observeerbaar gedrag betreft. Er is gekozen voor Cito 'Sociaal-emotioneel functioneren'.</p> <p>Beleid en visie moeten geschreven worden.</p> <p>-In de peuter-en kleutergroepen wordt KIIK! Ingezet.</p> <p>-Er heerst een veilig pedagogisch klimaat</p>	<p>-We brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld middels de monitor sociale veiligheid.</p> <p>-Bewust interventies plannen n.a.v. resultaten, verkregen via het meetinstrument Cito 'Sociaal-emotioneel functioneren'. Leerkrachten hebben een breed handelingsrepertoire en kunnen voor de groep, voor sommige of voor een individuele leerling plannen maken.</p> <p>-We hebben visie, beleid en afspraken met elkaar vastgelegd en evalueren deze cyclisch.</p> <p>-De kennis van de teamleden is vergroot doordat er op studiedagen aandacht aan besteed wordt door o.a. externe sprekers.</p> <p>-uitkomst van het sociogram kan leiden tot interventies.</p> <p>-</p>	<p>Sociale veiligheid, welbevinden, zelfbeeld en sociaal gedrag liggen boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>Als leerlingen de Karres verlaten, hebben zij voldoende bagage om te participeren in de samenleving.</p> <p>Er is een gedragen visie en afspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument.</p> <p>-In de gesprekkencyclus komt het pedagogisch handelen aan de orde. We spreken elkaar aan en handelen vanuit betrokkenheid. Problemen lossen we met elkaar op. We hanteren positieve bekrachtiging.</p>



6.8 Burgerschap

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-Op het gebied van burgerschapsonderwijs wordt veel ingezet, dit gebeurt nog deels onbewust.</p> <p>-De Vreedzame school is ingevoerd in schooljaar '22-'23 en heeft als doel de sociale competenties en democratisch burgerschap vorm te geven. De klas en de hele school vormen een veilige oefenplaats, waar kinderen zich gezien en gehoord voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.</p> <p>-Met elkaar hebben we een eigen grondwet vertaald naar 'regels' die zichtbaar in de school zijn.</p> <p>-Er is een start gemaakt met het vormen van een leerlingenraad.</p>	<p>-Verder borgen van het programma Vreedzaam</p> <p>-Opleiden van (kind) mediators in de bovenbouw</p> <p>-Ouders meer betrekken bij de thema's binnen Vreedzaam, waardoor er thuis ook gesproken wordt over zaken die de samenleving aangaan.</p> <p>-We zetten actief in op het leren van elkaars achtergrond, zowel op leerkracht niveau als op leerlingniveau. Het voeren van de dialoog vinden we hierbij belangrijk.</p> <p>-Leerkrachten zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.</p> <p>-We hebben activiteiten gepland om met elkaar in dialoog te gaan, passend bij onze leerlingpopulatie.</p> <p>-In okt.'24 is er een plan voor Burgerschap dat aan de minimale wettelijke eisen voldoet.</p> <p>-leerlingen nemen actief deel aan de organisatie van activiteiten (bovenbouw) en er is een leerlingenraad waarin leerlingen zitting hebben vanaf groep 5. Leerlingen hebben zitting in de leerlingenraad wanneer zij op een democratische manier gekozen zijn.</p>	<p>-Er wordt op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgegaan</p> <p>-Besluiten worden op een democratische manier genomen.</p> <p>-Conflicten worden constructief opgelost.</p> <p>-We nemen verantwoordelijkheid in het belang van de school.</p> <p>-Alle punten uit het Plan Burgerschap worden uitgevoerd.</p> <p>-De leerlingenraad functioneert goed: de stem van alle leerlingen wordt gehoord in het beleid van de school.</p>



6.9 Traject gedifferentieerd lesgeven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften o.l.v. het SBO in de groepen 3 en 4

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-SBO De Bonte Vlinder is betrokken bij verschillende begeleidingstrajecten van individuele leerlingen. Vanuit de ambulante dienst hebben zij een aanbod op het gebied van leerlijnen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Van dit aanbod wordt gebruik gemaakt sinds dec. '23.</p> <p>-Er is weinig kennis en eigenaarschap t.a.v. OPP's en het bepalen van de te verwachte uitstroom.</p> <p>-Het scherp stellen van EDI is in gang gezet (zie hiervoor kopje 'didactische vaardigheden leerkrachten').</p>	<p>-Aan het einde van het traject kunnen de leerkrachten van groep 3 en 4 op rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen (in groep 4) gedifferentieerd onderwijs bieden, passend bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen die de 'intensieve leerlijn' en de 'basis leerroute laag' volgen. Hiermee streven we naar inclusief onderwijs.</p> <p>-Alle leerlingen behalen een zo hoog mogelijke leerwinst op rekenen, taal, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>-De leerkrachten hebben kennis van de leerroutes en kunnen die toepassen in de instructie en verwerking van de leerstof.</p> <p>-de begeleiding vanuit het SBO bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> >uitleg analyse Cito >observaties met een 0-meting in de gr. 3 en 4 >workshops over leerlijnen/ leerroutes >begeleiding in materiaalkeuze <p>-Met dit traject zijn we in staat om groepen op didactisch gebied inclusief onderwijs te bieden</p>	<p>-De leerkrachten van groep 3 en 4 zijn in staat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een passend aanbod te geven (binnen de mogelijkheden) bij rekenen, taal en spelling.</p> <p>-Leerkrachten zijn in staat om onderwijsbehoeften te formuleren en er interventies aan te koppelen.</p> <p>-Leerkrachten kunnen onderwijsondersteunend personeel aansturen op het gebied van extra hulp/ instructie.</p> <p>-De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die de 'intensieve leerlijn' en de 'basisroute laag' volgen, zijn in kaart gebracht.</p> <p>-Het handelingsrepertoire en de kennis van de leerkracht op het gebied van leerroutes zijn vergroot. Dit wordt toegepast in de instructie en verwerking van de leerstof.</p> <p>-Ook het behalen van minimale doelen bij leerlingen met een intensieve leerlijn wordt gevierd binnen het kader van inclusief onderwijs.</p> <p>-Remediërend/ ondersteunend materiaal is aanwezig.</p> <p>-Aan het einde van de schoolplanperiode is het eigenaarschap van de leerkrachten t.a.v. het OPP vergroot.</p>

6.10 Spelend Leren (peuters en groep 1 t/m 3)

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-In schooljaar 202302024 is er gestart met het traject spelend leren. De groepen 1 t/m 3 hebben trainingen gevolgd bij 'Helder Onderwijsadvies' op het gebied van spelend lesgeven volgens de methodiek van Margot Wouterse. Er heeft verdieping plaatsgevonden op het gebied van demonstratiespel (spelbegeleiding).</p> <p>-Er hebben 3 coaching rondes plaatsgevonden, waarbij ingezet werd op vergroten van leerkrachtvaardigheden op het gebied van spelbegeleiding, zodat de ontwikkeling van kinderen tijdens speelmomenten vergroot wordt.</p> <p>-Er is met elkaar gebrainstormd over het speelbaar maken van thema's.</p>	<p>-Nieuwsgierige houding wordt ontwikkeld.</p> <p>-Draagt bij aan de sociale ontwikkeling van kinderen; kansen om samen te werken en rekening te houden met de ander.</p> <p>-Draagt bij aan zelfvertrouwen; door succesvol deel te nemen aan spelactiviteiten wordt meer vertrouwen in eigen capaciteiten verkregen.</p> <p>-Specifieke doelen worden gesteld volgens EDI, passend bij de ontwikkeling van het jonge kind. De theorie van EDI komt ook terug bij de speelpleziermethodiek: voordoen-samendoen-zelf doen.</p> <p>-Kwalitatief goed spel is mogelijk doordat hoeken rijk zijn ingericht.</p> <p>-Gerichte activiteiten geven leerkrachten houvast om mee te spelen.</p> <p>-Bouwhoeken bevatten interessante materialen die voldoende uitdagend zijn en de fantasie prikkelen. Hiermee wordt tegemoetgekomen aan onderdelen van SLO.</p> <p>-Poppenspel wordt ingezet om de taalontwikkeling te stimuleren.</p> <p>- De leerervaring gebeurt vanuit de leefwereld van het jonge kind waarbij taal praktisch wordt toegepast.</p> <p>-Er is aandacht voor woordenschatuitbreiding.</p> <p>-Binnen een thema zijn speelmomenten goed uitgedacht, zodat kinderen spelenderwijs (binnen het thema) begeleid verder leren.</p> <p>-In groep 3 zijn doelen uit de methodes gekoppeld aan activiteiten en aan een themahoek. Doelen die terugkomen tijdens spel bekliven beter.</p> <p>-Er worden 'eisen' aan spel gesteld. Er is geen sprake van vluchtig spel. Kinderen kunnen minimaal 30 minuten in een hoek spelen.</p>	<p>-Er is een doorgaande lijn speelpleziermethodiek van de peuters t/m groep 3.</p> <p>-Binnen een thema zijn speelmomenten goed uitgedacht, zodat kinderen spelenderwijs over het thema begeleid verder leren.</p> <p>-In groep 3 zijn doelen uit de methodes gekoppeld aan activiteiten en aan een themahoek. Doelen die terugkomen tijdens spel bekliven beter.</p> <p>-Er worden 'eisen' aan spel gesteld. Er is geen sprake van vluchtig spel. Kinderen kunnen minimaal 30 minuten in een hoek spelen.</p> <p>-In de bouwhoek worden kwalitatieve bouwwerken gemaakt (in lijn met SLO-doelen).</p> <p>-Poppenspel draagt bij aan de sociaal-emotionele- en taalontwikkeling.</p> <p>-Er is beleid op het gebied van spelend leren, waarin afspraken en doelen duidelijk zijn omschreven. Dit beleid maakt zorgt ervoor dat leerkrachten eenduidig handelen en dezelfde doelen nastreven.</p>

6.11 De Vreedzame school

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-Implementatie van De Vreedzame school heeft plaatsgevonden in okt.'22.</p> <p>-In okt. '23 is de grondwet opgesteld en zichtbaar gemaakt in alle lokalen en gangen.</p> <p>-De regels/ grondwet wordt onder de aandacht gehouden.</p> <p>-Om het democratisch burgerschap en de betrokkenheid bij de school te vergroten, is in maart '23 een leerlingenraad opgericht.</p> <p>-Ouders ontvangen elke 6 weken een nieuwsbrief vanuit De Vreedzame school.</p>	<p>-Er zijn duidelijke afspraken over de aanpak van de blokken uit het programma.</p> <p>-Mediatoren worden opgeleid en spelen een grote rol bij het oplossen van conflicten.</p> <p>-Coöperatieve lessen, zoals in de handleiding gegeven worden ingezet met als doel samenwerking. Zo leren de kinderen van en met elkaar.</p> <p>-Nieuwe collega's volgen de training Vreedzaam.</p> <p>-De stuurgroep Vreedzaam is verantwoordelijk voor het halen van de doelen die gesteld zijn in het actieplan. Voor de komende jaren staat vooral het borgen op de agenda.</p> <p>-De leerlingenraad levert een positieve bijdrage aan besluitvorming en ontwikkeling.</p>	<p>-Elk teamlid heeft de training gevolgd en past het gedachtengoed van Vreedzaam toe (niet alleen in lessen, maar de hele dag door).</p> <p>-'Vreedzaam' is zichtbaar in de hele school.</p> <p>-Ouders worden altijd geïnformeerd over het thema dat aan de orde is.</p> <p>-Leerlingen voelen zich gehoord en gezien (o.a. de leerlingenraad).</p> <p>-De vreedzame school is volledig ingebed, maar blijft een regelmatig terugkerend onderwerp op vergaderingen met als doel afspraken en werkwijze te evalueren.</p> <p>-Onze grondwet zorgt voor een expliciete sociale norm 'Zo doen we dat hier'.</p> <p>-Extern personeel dat ingezet wordt tijdens de overblijf heeft de training Vreedzaam gevolgd en hanteert onze grondwet.</p>



Inzetten op goed en gekwalificeerd personeel blijft de komende jaren zowel een uitdaging als een missie. Hoe geven wij ons onderwijs vorm met minder (gekwalificeerd) personeel en hoe leiden wij zij-instromer op? De komende jaren zullen we investeren in het behouden van goed personeel en het begeleiden van de zij-instromers en studenten. De bereidheid binnen het team om van en met elkaar te leren is groot. Naast de interne opleiders, huurt de school ook externe begeleiding in voor starters en zij-instromers en voor collega's die hier zelf om verzoeken. In het algemeen geldt dat leerkrachten passende ondersteuning en begeleiding krijgen in het versterken van kwaliteit van lesgeven. We creëren tijd om het lesgeven en vakmanschap centraal te zetten.

7.1 Professionalisering

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<ul style="list-style-type: none"> -Het team is voldoende gemotiveerd om te blijven ontwikkelen. -In het verleden zijn er veel cursussen en opleidingen gevolgd. De laatste 2 jaar is de scholing meer in lijn met het algemeen belang/ de koers die uitgezet is. -Het team heeft meerdere bijeenkomsten gevolgd op het gebied van didactische vaardigheden. Zie hiervoor in dit schoolplan het kopje 'Didactische vaardigheden teamleden (groep 1 t/m 8)'. -Stuurgroepen geven achtereenvolgens presentaties van hun plannen en doelen, de stand van zaken en het bereikte doel. Het team leert van de stuurgroep(en). -4 x per jaar is er tijd gereserveerd op een teamsessie om te vertellen over een gelezen boek, een bezochte cursus/ congres, of een afgeronde opleiding. -Het Cupella taakbeleid is niet voor iedereen helder of goed ingevoerd. 	<ul style="list-style-type: none"> -De basishouding binnen het team is 'Een leven lang leren'. -Een professionaliseringsplan zorgt ervoor dat kennis goed verdeeld is binnen het team en dat er voldoende kennis binnen de school is om voortdurend beredeneerd aan kwaliteit te werken. De directeur heeft een goed beeld van het niveau van het team en stuurt aan op ontwikkeling. -Didactische vaardigheden van leerkrachten liggen op hoog niveau. -Collega's weten van elkaar welke opleiding iedereen gevolgd heeft en weet daardoor ook welke kennis/ expertise bij wie te halen valt. -Het Cupella taakbeleid draagt bij aan een eerlijke verdeling van taken en werkzaamheden. Professionaliseringsafspraken worden opgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Heldere ontwikkelafspraken hebben geleid tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs, doordat we samen tot leren en ontwikkelen zijn gekomen. Dit vertaalt zich in kwalitatief goede lessen die een groei van de schoolopbrengsten tot gevolg hebben. -De houding van hoge verwachtingen van onszelf vertaalt zich ook naar hoge verwachtingen van de leerlingen. De growth mindset binnen de school is zichtbaar.

7.2 De rol van het MT bij ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-Het MT bestaat uit: IB, bouwcoördinatoren en directie. Ruim een jaar is het MT zich aan het professionaliseren o.l.v. een externe. De inzet van Spiral Drives heeft inzicht gegeven in de verschillende leiderschapsstijlen. Door wisselingen binnen het MT is de dynamiek veranderd.</p>	<p>-Binnen het MT hebben we thema's/ waarden bepaald: <u>Anders denken</u>, <u>betrokkenheid en trots</u>.</p> <p>-We streven naar een stabiel MT, waarbij we inzicht hebben in elkaars voorkeuren vanuit Spiral Drives.</p> <p>- Schoolbrede issues oplossen door anders te durven kijken, anders te denken en anders te organiseren. Dingen anders doen, omdat we resultaat willen, is het uitgangspunt.</p> <p>-<u>Betrokkenheid</u> zien we als randvoorwaarde om doelen te bereiken, samen doelen bereiken. Betrokkenheid betekent ook: betrokken worden, uitgenodigd worden, het aangaan, verantwoordelijkheid nemen.</p> <p>-<u>Trots</u> is een einddoel voor het MT en bouwt op vertrouwen. Het geeft ook zelfvertrouwen. Trots vraagt om het delen van leermomenten en successen.</p> <p>-Directie en MT streven naar gedeeld leiderschap. Het team kan altijd aankloppen bij het MT.</p>	<p>-Het MT heeft een duidelijk manifest. De organisatiestructuur van de school met ieders taken en verantwoordelijkheden is duidelijk.</p> <p>-Rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor iedereen. Deze zijn vastgelegd in een document en opgenomen in De Bedoeling.</p>

7.3 Gesprekkencyclus en collegiale consultatie

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<ul style="list-style-type: none">-In schooljaar 22-23 is gestart met de afname van de VHM, elk teamlid heeft een account.-Er is beleid 'Gesprekkencyclus' vastgesteld.-Eind schooljaar 23-24 heeft het team een training gevolgd vanuit Triqs Educatief, waarbij het onderdeel didactische vaardigheden uit de VHM uitgelicht is.-Er is een verkorte kijkwijzer voor collegiale consultaties.-Het uitgangspunt voor de nagesprekken is constructieve communicatie.-IB heeft geen structurele groepsbezoeken ingepland-SCOH heeft aangekondigd met een ander systeem van te gaan werken.	<ul style="list-style-type: none">-Directie doet minstens 1 x per jaar een informeel en een formeel groepsbezoek. Hierbij wordt de VHM als instrument gebruikt, naast de nieuwe gesprekkencyclus van SCOH.-IB doet minstens 1 x per jaar een formeel groepsbezoek voorafgaand aan een groepsbespreking.-Collegiale consultatie en feedback vindt minimaal 2 x per jaar plaats.-Zij-instromers en Pabo-studenten worden begeleid door de schoolopleider en de bovenschoolse coach.-Er worden hoge eisen gesteld aan het didactisch en pedagogisch handelen.	<ul style="list-style-type: none">-de gesprekkencyclus en collegiale consultaties zijn ingebed het kwaliteitsbeleid.-Het cyclische proces van functionerings- en beoordelingsgesprekken zorgen bevorderen de dialoog over de kwaliteit van onderwijs en moedigen aan tot verder professionalisering.-Eind schooljaar 24-25 is voor iedereen duidelijk hoe de gesprekkencyclus eruit ziet. Dit is vastgelegd in beleid en zal regelmatig geëvalueerd worden.



Ondanks de uitdagingen rondom het lerarentekort blijven wij streven naar een hoge kwaliteit van ons onderwijs. Om goed zicht te houden op de kwaliteit/ resultaten, vinden er geplande evaluaties plaats. We werken volgens de PDSA-cyclus en zoveel mogelijk handelings- en opbrengst-gericht. We zijn altijd in ontwikkeling (cyclisch proces). Toetsgegevens worden systematisch geanalyseerd en er worden ambitieuze doelen gesteld, zodat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn mogelijkheden, waarbij rekening gehouden wordt met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zetten we OOP'ers in. Er wordt gedifferentieerd op 3 niveaus. Handelingsadviezen worden beschreven in plannen. Uitgangspunt is altijd een ononderbroken ontwikkeling en bij alle vakken een doorgaande leerlijn.

Twee keer per jaar:

- Onderwijsresultaten (LOVS Cito Lib, Parnassys, KIJK!, methodetoetsen, observaties, groeps- en leerling besprekingen, rapportages schoolverlaters, rapportages over percentages juist gesteld schooladviezen uit het verleden)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (Cito Lib, sociogram Parnassys)
- Sociale veiligheid (Cito Lib,)

Jaarlijks:

- Ondersteuningsstructuur (SOP, OPP's, groepsplannen, evaluaties met SPPOH)
- Personeelsbeleid (groepsbezoeken, VHM, gesprekken over goed onderwijs)
- Ambities en beoogde resultaten (ORM en schoolanalyses, schoolgesprekken SCOH)

Meer jaarlijks:

- Visie en ambities
- Leiderschap (360 graden feedback)
- Gegevens over leerlingpopulatie
- Partners/ stakeholders
- Bedrijfsvoering
- Tevredenheidsonderzoeken

De volgende werkwijze wordt hierin gehanteerd:

1. Waarnemen en signaleren

Verzamelen van leerling gegevens uit methode gebonden toetsen en Cito toetsen en/of observaties.

Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

2. Begrijpen en analyseren

Het analyseren van toets gegevens en observaties en het beredeneerde aanbod bepalen.

3. Plannen

Onderwijsaanbod samenstellen.

4. Realiseren

Evaluëren analyse/ beredeneerd aanbod opnieuw naar punt 1, waarnemen/ signaleren.

8.1 Analyse van opbrengsten en het OPP

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>- Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en die buiten de drie instructiegroepen vallen (basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie), volgen een eigen leerlijn en werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Er kan nog een slag geslagen worden op het gebied van de kwaliteit en het eigenaarschap van de OPP's, het beredeneerde aanbod en het managen van de niveauverschillen binnen de groep. Dit onderwerp heeft raakvlakken met het eerder in dit plan beschreven 'Traject gedifferentieerd lesgeven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften o.l.v. het SBO'.</p> <p>- Door wisselingen van IB'ers de afgelopen jaren is er gebrek aan continuïteit in de kwaliteitszorg geweest.</p> <p>- In schooljaar 24-25 start de school met 2 nieuwe IB'ers. De opleiding tot kwaliteitscoördinator zal gevolgd worden.</p> <p>- Schoolanalyses worden nog beperkt besproken met het team.</p>	<p>-O.l.v. het SBO wordt het traject voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften uitgebreid.</p> <p>-O.l.v. de IB'ers en SPPOH (scholingsaanbod) wordt ingezet op kwalitatief goede OPP's.</p> <p>- Op school- en groepsniveau analyseren we de opbrengsten met het team en dit blijven wij borgen. De schoolanalyse helpt ons om inzichtelijk te maken wat onze sterke punten zijn en waar onze ontwikkel- of verbeterpunten liggen. Deze tweejaarlijkse schoolanalyse, dient tevens als verantwoordingsdocument naar onszelf en het bestuur van SCOH en wordt nader geanalyseerd samen met de bestuurder en directies/ IB andere scholen SCOH.</p>	<p>-De IB'er is ook kwaliteitscoördinator en stuurt op resultaat.</p> <p>-Leerkrachten voelen zich gesteund en begeleid door de IB'ers.</p> <p>-De kwaliteit en werkbaarheid van de OPP's is hoog. De leerkrachten voelen zich mede eigenaar van de inhoud, maar de IB'er behoudt de regie op de vorm.</p> <p>-Het team voelt zich betrokken bij de opbrengsten van de school en heeft een actieve rol in het verklaren en plannen van interventies.</p> <p>-Op basis van opbrengsten wordt voortdurend gestuurd op kwaliteit.</p>



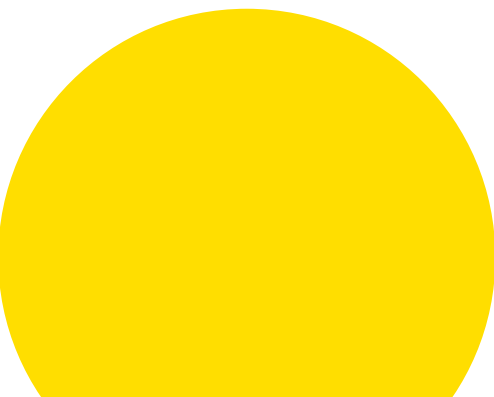
8.2 Kansrijk Organiseren

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>- Schooljaar 2023-2024 hebben wij deelgenomen aan het traject 'Heel Holland leert' waarin wij inzichten voor anders organiseren hebben gekregen. Tijdens deze bijeenkomsten zijn we gestart met het maken van een plan voor kansrijk organiseren vanuit onze missie en visie, zodat wij toekomstgericht aan de slag gaan met ons onderwijs in tijden van een lerarentekort.</p> <p>-We gaan uit van 3 pijlers: goed werkgeverschap, anders organiseren van ons onderwijs en opleiden in de school.</p> <p>-Een aanzet tot een visie 'Anders organiseren' is gemaakt. Dit zal verder uitgewerkt worden in een apart plan.</p>	<p>-Inzet van de Brugfunctionaris om werkdruk te verlagen.</p> <p>-Alle punten uit dit plan onder personeelsbeleid dragen bij aan het professionele image van de school, een school waar het fijn is om te werken en opgeleid te worden tot leerkracht.</p> <p>-Het plan voor 'anders organiseren' geeft duidelijkheid over de toekomstige visie.</p>	<p>-Aan het einde van de schoolplanperiode is er een 'Anders organiseren plan' in werking.</p> <p>-Binnen de school wordt gebruik gemaakt van specialisten op het gebied van kunst en cultuur/ muziek. Hiermee wordt ingezet op de brede vorming van leerlingen. .</p>



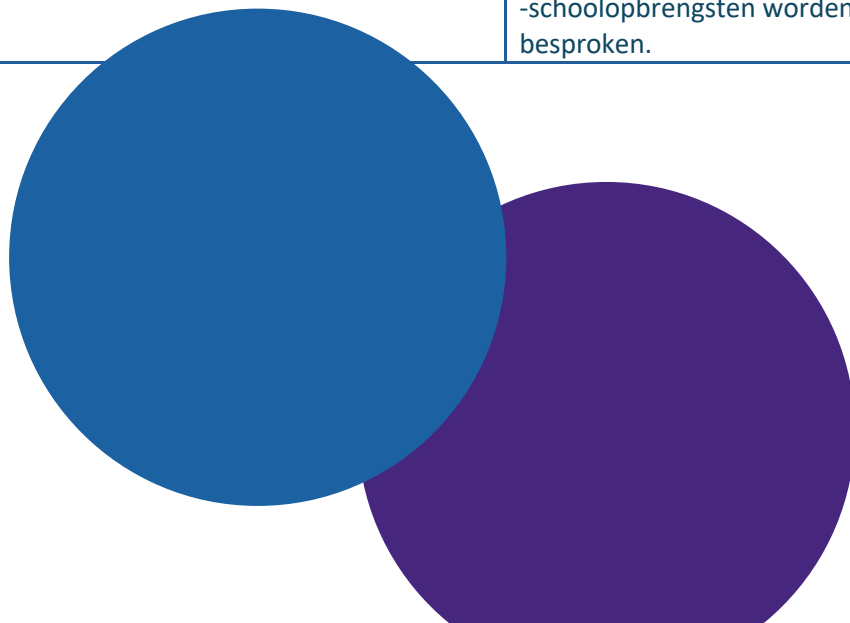
8.3 Stuurgroepen

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<p>-Ieder teamlid neemt op basis van aanmelding, specialisme en/of beschikbaarheid zitting in een stuurgroep. Deze werkgroepen worden opgenomen in het taakbeleid (Cupella).</p> <p>-Iedere stuurgroep benoemt een voorzitter. De voorzitter nodigt de overige stuurgroep-leden uit voor een eerste bijeenkomst aan het begin van het schooljaar en maakt een planning voor de rest van het schooljaar.</p> <p>-Tijdens de eerste bijeenkomst van de stuurgroep wordt het actieplan in concept opgesteld. De werkgroep leden stellen van SMART-doelen</p> <p>-Nadat het actieplan in concept klaar is, maakt de voorzitter een afspraak met de directie om het concept te bespreken en toe te lichten. Tijdens deze bespreking kan het concept eventueel worden bijgesteld. Indien nodig wordt het bijgestelde actieplan opnieuw aan de leden voorgelegd.</p>	<p>-Voortgangsafspraken van de stuurgroepen zijn belangrijk in het proces. De stuurgroep leden denken na over de manier waarop zij teamleden, kinderen en/of ouders betrekken in het proces en leggen dit vast in het actieplan. Door bijv. tussentijdse rapportage tijdens een bouwoverleg, een teamvergadering, een MR-vergadering of een groepsbezoek is iedereen op de hoogte.</p> <p>-De studiedagen staan deels in het teken van de lopende actieplannen.</p> <p>-We maken gebruik van ieders expertise/ interesse om zo van en met elkaar te leren.</p> <p>-Stuurgroepen bepalen mede de inhoud van jaarplannen door de doelen die zij stellen.</p> <p>-De stuurgroep bereikt de gestelde doelen tenminste voor de laatste studiedag. De bereikte successen van de werkgroepen worden tijdens de laatste studiedag met elkaar gevierd!</p>	<p>-Er worden beredeneerder keuzes gemaakt</p> <p>-Er is tijdswinst doordat leden van de stuurgroep dieper ingaan op een onderwerp en het dan pas presenteren aan het hele team.</p> <p>-Er wordt gewerkt volgens de PDSA-cyclus.</p> <p>-Eigenaarschap bij teamleden wordt vergroot, doordat iedereen in een stuurgroep zit.</p> <p>-Er wordt op een duurzame manier aan kwalitatief hoogwaardig beleid gewerkt.</p> <p>-Vastgesteld beleid wordt opgenomen in 'De Bedoeling'.</p>



8.4 Leerlingvolgsysteem

Startsituatie	Doelstelling schoolplanperiode	Aantoonbaar resultaat
<ul style="list-style-type: none">-In jan.'24 is gestart met de afname van Cito LiB. .-Het juist kunnen interpreteren en conclusies kunnen verbinden aan de opbrengsten vraagt om meerdere afnamemomenten.-Afname en interpretatie van de toetsen is voor iedereen nieuw.-Onze leerlingen zijn niet gewend aan digitale afname.-In jan. '24 hebben de leerlingen onvoldoende kunnen oefenen met de nieuwe manier van toetsen, doordat de Wifi onvoldoende was.-Data worden nog onvoldoende binnen het hele team besproken.	<ul style="list-style-type: none">-Ons LVS geeft ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen. We kunnen hiermee nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften. De cito Lib toetsen vormen een stukje van de puzzel om de plannen beschreven onder het kopje 'Traject gedifferentieerd lesgeven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften' beter te kunnen realiseren.-Het team is in staat analyses te maken en interventies te plannen.-Leerlingen zijn goed voorbereid op het digitale toetsen, doordat zij geoefend hebben in het platform van Cito.-Aan het einde van de schoolplanperiode worden alle toetsen digitaal afgenomen.-Door het afnemen van de toets woordenschat krijgen we meer inzicht in bijv. de resultaten bij begrijpend lezen.-schoolopbrengsten worden teambreed besproken.	<ul style="list-style-type: none">-Doordat er optimaal gebruik wordt gemaakt van Cito Lib, kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden.-Opbrengsten vanuit de toets woordenschat helpen bij het verklaren van bijv. de opbrengsten bij begrijpend lezen, waardoor interventies gepland kunnen worden.-Door het bespreken van de data binnen het team wordt de betrokkenheid bij de opbrengsten schoolbreed vergroot.



Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:
 - Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
 - Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
 - Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
 - Draagt de sponsoring bij aan het realiseren van plannen die ten goede komen aan de leerlingen?
 - Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?
2. Afweging over de effecten van sponsoring:
 - Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
 - Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
 - Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
 - Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
 - Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?
3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:
 - De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
 - De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
 - De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

We geven onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken, met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere kant. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven.

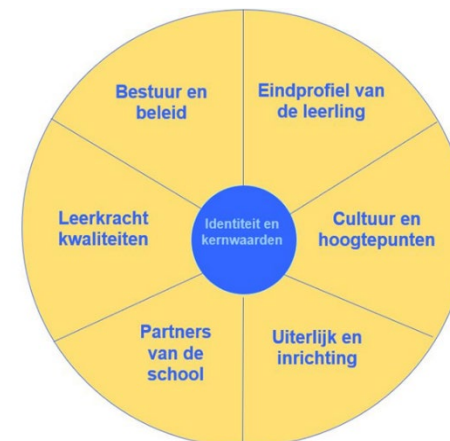
De christelijke waarden vormen het uitgangspunt voor ons handelen en de belangrijke rituelen.

Zoals alle SCOH-scholen streeft ook onze school ernaar een christelijke dialogeschool te zijn. Een christelijke dialogeschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen.

Onze identiteit moedigt ons aan om na te denken hoe we in de wereld willen staan. Rituelen zijn waardevol, maar niet het enige. De achterliggende waarden zijn minstens zo belangrijk. Ouders en school hebben allebei een rol bij het uitdragen en naleven van die waarden. Op onze scholen en peuterschool komen kinderen van verschillende achtergronden en afkomst bij elkaar, een rijk palet dat kansen biedt om kennis te maken met andere waarden. Wij geloven dat leerlingen juist daardoor vertrouwen ontwikkelen, in zichzelf én in de ander.

Op onze school geven wij de christelijke identiteit o.a. vorm door het vertellen van verhalen uit de Bijbel, spiegelverhalen vanuit de methode Trefwoord en het vormgeven van gezamenlijke vieringen met Kerst en Pasen.

Onze leerlingen worden geacht actief mee te doen aan alle activiteiten van de school, waaronder het vieren van christelijke feesten. Wanneer er wordt gebeden of gezongen, verwachten we van alle leerlingen een respectvolle houding.



Zes gebieden rond identiteit en kernwaarden

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad van de school en de bestuurder van de SCOH in met de beleidslijnen voor schoolplanperiode 2024-2028 van de Ds. D.J. Karresschool brinnummer 17XC, Naarderstraat 170, 2574 PK Den Haag.

Ondertekening:

directeur Ds. D.J. Karresschool,
Linda van der Vliet

voorzitter M.R. Ds. D.J. Karresschool,

datum:

datum:

voorzitter college van bestuur SCOH,
dhr. René Tromp

datum: