

Beschrijving Basis- en extra ondersteuning

Dit document beschrijft onze norm voor basisondersteuning.

Doel

- Duidelijkheid aan ouders, leerlingen, personeel;
- Het maakt mogelijk ons onderwijsaanbod te vergelijken met andere scholen;
- Ouders en leerlingen weten wat zij kunnen verwachten;
- Inzicht in kennis en vaardigheden die nodig is om passend onderwijs te bieden.

Wat is basisondersteuning?

- Kennis en/ of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden (voldoende kennis over de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsbehoeften die relevant zijn voor onze schoolpopulatie, we handelen hiernaar);
- Ondersteuning bieden om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);
- Het bieden van lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning om leerlingen weer mee te laten draaien in lessen voor de hele groep;
- Haalbare en doeltreffende aanpassingen doen in lessen, toetsing, gebouw en materialen om belemmeringen tegen te gaan.

De basisondersteuning is voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun onderwijsbehoefte. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar ook aanpassingen die geïntegreerd worden in ons onderwijs voor alle leerlingen. We gaan voor een ononderbroken ontwikkelproces, afgestemd op de voortgang in ontwikkeling.

Basisondersteuning wordt op elke school in Haaglanden geboden. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband SPPOH om de basisondersteuning vorm te kunnen geven.

Handelingsgericht werken

De onderwijsontwikkeling van kinderen volgen we door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat we vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komen. De ontwikkeling van de leerling wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig worden de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld.

We werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Drie gebieden waar basisondersteuning wordt geboden:

1. **Lees- en spellingsproblemen en dyslexie:** Er is kennis over het signaleren van (risicofactoren voor) lees- en spellingsproblemen en het onderscheid van problemen met technisch lezen, leesbegrip en spellen. Er is kennis over de ondersteuningsmogelijkheden. Er is een taal-leescoördinator die het onderwijzend personeel kan adviseren. Kwaliteit en ontwikkelingen op dit gebied worden voortdurend gemonitord en eventueel bijgesteld. We handelen planmatig en proactief door zo vroeg mogelijk ondersteuning te bieden als we risicofactoren bij een leerling zien. Naast observaties van de leerkracht, worden ook toets gegevens gebruikt om ons handelen/ interventies richting te geven. Evaluaties worden gepland en besproken, ook met ouders. We houden een leerlingdossier of handelingsplan bij voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij extra instructie of oefening. Dit helpt bij eventuele diagnostiek en behandeling van dyslexie. Er kan ook een OPP opgesteld worden. We bieden verlengde instructie, verdieping en meer begeleide in-oefening (ondersteuningsniveau 2). Meer intensievere interventies worden afgestemd op het niveau (en hiaten) van de leerling

(ondersteuningsniveau 3). Externe zorgaanbieders kunnen ingeschakeld worden. Voor leerlingen met dyslexie kan de manier van toetsen aangepast worden. Eventueel worden passende hulpmiddelen ingezet. We bieden leerlingen psycho-educatie, zodat de leerling leert om te gaan met eventuele problematiek op het gebied van lezen en spelling. Diagnostiek en behandeling wordt door een specialistische zorgaanbieder gedaan en vindt plaats buiten de school (ondersteuningsniveau 4). Dit wordt bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet.

Als we denken dat een leerling logopedie nodig heeft ter verbetering van de taalontwikkeling, verwijzen we naar een logopediste buiten de school.

2. **(hoog)Begaafdheid:** Hier gaat het om ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit ontwikkelings- of leerpotentieel van leerlingen (bijv. intellectueel, creatief, sociaal, of fysiek). We stimuleren het ontwikkelings- of leerpotentieel en voorkomen onderpresteren. Er is kennis over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid en over het signaleren van ondersteuningsbehoeften. Onze school heeft een specialist (hoog) begaafdheid die het team ondersteunt bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften en helpt bij het vormgeven van het onderwijsaanbod. We spelen in op verschillen in leertempo, leerpotentieel en interesses (divergent differentiëren). We bekijken per leerling of verrijken van het lesaanbod, compacten (overslaan van overbodige herhalingsstof), versnellen binnen een vakgebied of een jaar overslaan passend is voor een leerling. Leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en individuele ondersteuning nodig hebben, vallen buiten onze basisondersteuning.

3. **Taak-en werkgedrag:**

Hieronder verstaan wij gedrag dat gerelateerd is aan het leren (luisteren naar instructie, verwerken van een opdracht, zelfstandig en samen kunnen werken). Hiervoor gebruiken leerlingen executieve functies. Dit is een verzamelnaam voor vaardigheden die bij zelfsturing helpen. Ons team heeft steeds meer kennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan en hoe een achterstand hierin te herkennen is. Er wordt een beroep gedaan op een gedragsspecialist (of SMW, IB/KC) als er vragen zijn over ondersteuningsbehoeften op het gebied van taak- en werkgedrag. Kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, specifiek voor taak- en werkgedrag, is constant in ontwikkeling.

Problemen worden vroegtijdig gesignaleerd en gemonitord. Leerlingen worden ondersteund. We bieden leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.

Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van taak- en werkgedrag die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting kunnen functioneren, vallen buiten onze basisondersteuning. Deze leerlingen hebben op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Wat valt niet onder basisondersteuning?

1. Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor sociale-emotionele problemen waar ondersteuning op maat voor nodig is, of psychische begeleiding om te kunnen functioneren in een groep.
2. Individuele ondersteuning voor leerlingen die onveilige situatie ervaren of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel.
3. Medische handelingen die een BIG-registratie eisen.

Schoolmaatschappelijk werk

Vanaf sept. 2025 is de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) ook de koppelgenoot van Kracht. SMW fungeert als schakel tussen Kracht en de school en opereert en coördineert vanuit de school. Hiervoor zijn 6 uur beschikbaar. De SMW'er kent de school, de populatie en de zorgstructuur en is hier onderdeel van.

De SMW'er is op de hoogte van zaken die spelen op onze school en is aanwezig bij zorg overleggen/ MDO's. De SMW'er kijkt naar de inzet van het preventie-team en het team ambulante jeugdhulp op school van Kracht.

Waar nodig ondersteunt de SMW'er bij het doorzetten naar specialistische GGZ.

Allemaal vanuit het doel: Het duurzaam vergroten van het welbevinden en het aansluiten bij inclusief onderwijs.

Hiermee is de SMW'er de spil voor alle partijen op school en de verbindende factor naar Kracht.

Het kan voorkomen dat de SMW'er individuele trajecten met kinderen doorloopt o.b.v. het 5-gesprekkenmodel. Wanneer dit onvoldoende blijkt om het welbevinden te stimuleren en aan te sluiten bij inclusief onderwijs, brengt de SMW'er dit in bij het team ambulante jeugdhulp en kijkt samen naar de expertise en beschikbaarheid van een ambulante jeugdhulpverlener. Waar nodig kan de SMW'er ondersteunen bij de toeleiding naar meer specialistische (externe) ondersteuning.

Wat is extra ondersteuning?

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Het zijn intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen. Vaak wordt er voor deze leerlingen een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gemaakt (zie beleid OPP).

Extra ondersteuning kan ook in de vorm van een arrangement vanuit SPPOH, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De extra ondersteuning wordt besproken in een MDO. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van SPPOH betrokken en is er afstemming met: het onderwijsteam, leerlingen en ouders, ketenpartners (bijv. ambulant begeleiders), jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl.

De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Onze zorgstructuur is beschreven in een apart document, een samenvatting is opgenomen in de schoolgids.

We realiseren in de klas en school een veilige, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving waarbij sprake is van adequaat klassenmanagement.

Onze grenzen

Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. De grenzen van onze interventies liggen op het gebied van fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Wanneer cognitieve capaciteiten zo laag zijn dat het de sociaal-emotionele ontwikkeling of het welbevinden belemmert, dan zullen wij een overstap naar een andere vorm van onderwijs adviseren. (Een leerachterstand van meer dan anderhalf jaar (IQ van < 75) en in combinatie met gedragsproblemen, waar wij aantoonbaar kunnen maken dat wij er alles aan gedaan hebben om de leerling tot ontwikkeling te brengen);

- Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag/ gedragsproblematiek waarbij we handelingsverlegen zijn, zullen we externe hulp en advies vragen;
- Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van een gebrek aan vertrouwen in de school. Uiteraard gaan hier gesprekken aan vooraf;
- Onze school verwacht openheid van zaken van ouders. Het bewust achterhouden van informatie vinden wij niet acceptabel;
- Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen en wij handelingsverlegen raken;
- Wanneer een kind niet zindelijk is;
- De school is handelingsverlegen als het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft per groep groot is.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.